

Методическая работа

1 Система методической работы. Модель методической службы.

Внутришкольная методическая работа является составной частью системы повышения квалификации.

Методическая работа-это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению обобщения ППО. а также созданию собственных методических разработок

Научно-методическая работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профильного саморазвития учителей, проектирование и реализация авторской системы работы, выполнение инновационных проектов. Чем больше удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Методическая служба представляет собой разноуровневую структуру различных видов и форм методической работы Все структуры методической службы школы работают в соответствии с локальными актами (положениями) регламентирующими их деятельность: (Положением о Методическом Совете).

Школа работает над методической темой: **«Применение активных форм и методов обучения»**

Основная цель-обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей, через изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных технологий, усилении мотивации учителей на освоение инновационных педагогических технологий, создание системы внутришкольного контроля качества знаний учащихся на основе личносно-ориентированного обучения.

Анализируя работу методической службы школы, отмечаем:

- + деятельность МО и МС направлена на решении задач, стоящих перед школой в соответствии с образовательной программой школы;
- + ежегодно выполняется государственная программа и ее практическая часть по всем предметам при положительной динамике качества обучения;
- + методические объединения школы систематически проводят диагностику уровня обученности учащихся, в том числе анализ входящего мониторинга и административно-контрольных работ по повторению учебного материала, вырабатывает рекомендации на своем уровне;
- + знакомятся с новыми программами и УМК и используют в учебном процессе;
- + при планировании методической работы МО и НМС стремятся использовать различные формы:

- тематические педсоветы
- методические советы
- работа учителей над темами по самообразованию
- работа ШМО
- открытые уроки, анализ и самоанализ
- предметные недели
- педагогический мониторинг
- создание портфолио
- методические разработки

Для управления методической работой в школе создана **модель методической службы**. Главным центром, координирующим методическую работу, является Научно-методический совет, в состав которого входят руководители ШМО:

1. МО учителей начальных классов: руководитель- Ленхобоева Э.С., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
2. МО учителей естественно-математического цикла: руководитель-Протасова А.А., учитель географии I квалификационной категории;
3. МО учителей гуманитарного цикла: руководитель- Мункуева Б.В., учитель английского языка I квалификационной категории;
4. МО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ: руководитель- Норбоев Л.Д., учитель технологии.

| № | ФИО учителя | разряд | пед. стаж | образова ние | фото | проблема |
|---|---|--------|-----------|--------------|--|---|
| 1 | Протасова Алена Алексеевна, руководитель МО учителей географии, химии, физики и биологии | 13 | 17 | высшее |  | «Совершенствование уровня методического мастерства учителей, уровня компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в целях повышения качества образования» |
| 2 | Ленхобоева Эржэна Сахаевна, руководитель МО учителей начальных классов | 14 | 26 | высшее |  | «Совершенствование информационной технологии обучения в работе учителя начальных классов». |
| 3 | Нобоев Леонид Дашицыренович, руководитель МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ, музыки | - | 7 | высшее |  | «Активизация познавательной деятельности на уроке». |
| 4 | Мункуева Баирма Владимировна, руководитель МО | 13 | 11 | высшее |  | «Изучение языка как условие формирования всесторонне развитой личности» |

Каждое МО работает над своей темой, которая связана с единой методической темой школы, имеют свои планы работ. Общее руководство осуществляют зам.директора по УВР. Работа ведется по утвержденному плану МС (*приложение 2*).

Методическая служба школы успешно функционирует, что подтверждается активным участием и победами учащихся школы на олимпиадах, научно-практических конференциях,

конкурсах, смотрах, соревнованиях. Решение основных задач, стоящих перед методической службой школы, способствует качественной реализации образовательной программы школы. Исходя из этого, приоритетным направлением методической службы школы является формирование гуманистической направленности методической службы, оказание помощи ученику в свободе выбора личностной траектории образования.

Школа ведет экспериментальную работу по реализации предпрофильного и профильного обучения учащихся с 2005 года. Результатом данной работы стала республиканская **экспериментальная площадка по теме «Профильное обучение»**. Основной целью экспериментальной работой стало внедрение и развитие системы профильного обучения в образовательный процесс, поиск эффективных путей формирования нравственной воспитанности учащихся.

2 Наличие в ОУ публикаций методического характера

На протяжении пяти лет учителя нашей школы обобщают педагогический (управленческий) опыт, публикуя авторские статьи по разрабатываемой проблематике, научно-методические разработки в различных журналах.

| Год | ФИО | Название (форма) | Место издания |
|--------------|----------------|---|--|
| 2005 | Юмова Х.Г. | «Мой край в задачах» сборник задач | Издательство «Бэлиг» |
| 2007 | Омокуева Е.Д. | «Дидактический материал по чистописанию» (авторская статья) | «Буряад унэн» № 28 2007 г |
| 2007 2008 | Будаева В.В. | «Перспектива развития экологического образования Оронгойской средней школы», «Поликультурное образовательное пространство и личность», «Живи и процветай, школа» (авторские статьи) | Экологический вестник. Журнал «Наука и образование». Инновации в образовании №2 (6) Районная газета «Жизнь Иволги» № 69 |
| 2008 | Гиль А.О. | Подготовка управленческих кадров в ходе реализации регионального КПО и ПНПО. «Использование ИКТ в учебном процессе» (авторская статья) | г. Улан-Удэ Материалы всероссийского симпозиума. |
| 2010 | Ринчинова Е.П. | «Формирование произносительных навыков в обучении бурятскому языку» (авторская статья) | Издательство БГУ. Межвузовский методический семинар |

3 Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Осуществление контроля велось по направлениям:

- работа педагогических кадров;
- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к экзаменам.

Цель внутришкольного контроля

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояние здоровья.

Задачи внутришкольного контроля

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества:
учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

• Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года проводится собеседование с каждым учителем :наличие учебно -методического обеспечение; знание учебных программ, требований стандарта образования, утверждение календарно-тематического планирования.. Составляются графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков, проведения тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги.

В школе работают шесть МО: учителей русского языка, бурятского языка, истории начальных классов, математики и информатики; естественного цикла; технологии, ОБЖ, музыки; английского языка. Проводился контроль выполнения планов работы методобъединений (в декабре, марте), председателями методобъединений представлены отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов ведется подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды (в 9 и 11 классах), составлено расписание консультаций и экзаменов. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана; проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов (11кл.-химия), (11кл. –биология).

Аттестация учителей- часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности. В течении 2009-2011 годах аттестацию прошли 4руководителя. Директор и 2 зам. директора по УВР подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» и 1 руководитель зам. директора по ВР подтвердил первую квалификационную категорию по должности «руководитель» .5 учителей прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 4 учителя на первую квалификационную категорию

Направлением методической работы и администрации является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка. Систематическая работа позволяет педколлективу продвигаться по пути осуществления личностно - ориентированного подхода в обучении.

- **Контроль за выполнением всеобуча**

Объектами контроля за выполнением всеобуча являются:

- посещаемость занятий учащихся оставленных на повторный курс обучения
- работа с отстающими детьми
- работа с больными детьми
- работа с детьми «группы риска»

Анализ уровня посещаемости учащимися учебных занятий.

Цель анализа: проанализировать уровень посещаемости учащимися занятий как результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педагогического коллектива и его работы с родителями учеников.

Анализ работы по внутришкольному контролю за выполнением всеобуча.

В границы микрорайона школы входят с.Оронгой, п. РТС, м. Зун-Оронгой, Культура, станция Оронгой. На начало учебного года обучаются 368 учеников. Есть перспективы увеличения контингента учащихся до 390 учеников. **Ведется работа по предшкольной подготовке (таблица № 1)**

| Учебные года | Количество групп | Количество обучающихся | Количество учителей |
|--------------|------------------|------------------------|---------------------|
| 2007-2008 | 1 | 19 | 1 |
| 2008-2009 | 2 | 40 | 2 |
| 2009-2010 | 2 | 33 | 2 |
| 2010-2011 | 2 | 30 | 2 |
| 2011-2012 | 2 | 30 | 2 |

Школа планирует ряд мероприятий, направленных на получение детьми основного общего и среднего (полного) общего образования: выполнение положений закона РФ "Об образовании" о гарантиях на получение образования; организация питания детей в школе; оказание материальной помощи детям, не имеющим родителей. Работа по выполнению всеобуча охватывает также круг вопросов, связанных с защитой прав детей, нуждающихся в особом уходе, в организации обучения детей на дому, в оказании помощи трудновоспитуемым, педагогически запущенным детям.

- **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету, заседания МО. Большое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока.

Основные направления контроля:

- формы и методы применяемые на уроках;
- соответствие целям и задачам урока;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание дифференциация, организация;
- развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
- работа учителя над темой по самообразования;
- преемственность обучения (5 кл. 10кл. 1 кл.);
- классно -обобщающий контроль (5кл.;8кл.;11кл.; 6кл.;3кл.);
- технология ведения элективного курса;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков. Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

- учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения, постепенно начало меняться отношение педагогов к учебным знаниям и умениям, по-прежнему для некоторых учителей -это остаётся самоцелью обучения, а не средством развития социально-значимых качеств личности;
- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,
- на уроках даются разноуровневые домашние задания,
- создается ситуация успеха, поощряется творчество.

• Контроль за состоянием знаний умений и навыков учащихся

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы в начальной школе, в 5 кл. ; 10 кл (по русскому языку, математике, английскому языку), рубежная по итогам 1 полугодия.

В ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам.

Проведены полугодовые административные контрольные работы. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся .

По изучению результатов обученности ведётся мониторинг.

• Контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Велась большая работа по подготовке к экзаменам и итоговой аттестации. Все учителя ответственно относятся к аттестационным процедурам: своевременно сдают в учебную часть экзаменационный материал, готовят учащихся к аттестации, проводят подготовительную работу с учащимися и родителями, администрация школы проводит родительские собрания» Ознакомление с положением об итоговой аттестации выпускников»

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам.

• Контроль за школьной документацией.

В течение учебного года шла систематическая проверка:

- состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе).
- личные дела учащихся (данные отражены в справке),
- тетради и дневники (данные отражены в справках по итогам проверок)

Следует отметить положительный опыт по ведению документации учителей.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам проверки школы:

- низкая накопляемость оценок в классных журналах;
- неправильно записаны ряд тем уроков;
- продолжается практика выставления неудовлетворительных оценок без дальнейшей коррекционной работы по данной теме;
- часть учителей неверно заполняют графу « Домашнее задание»,
- имеются исправления оценок.