

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Оронгойская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО Мункуева Б.В. Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ ОСОШ Будаева Г.Ш. «__» _____ 200__ г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МОУ ОСОШ Будаева В.В. Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гомбоевой Ирины Леонидовны,
высшей квалификационной категории
по русскому языку в 6 классе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 200__ г.

Раздел I. Пояснительная записка. Нормативная база.

Программа составлена на основе:

- Закона Р.Ф. «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 326601
- Закона Р.Б. « Об образовании» от 18 декабря 2002 г.№ 1118-Р
- Временного государственного общеобразовательного стандарта
- Нового образовательного стандарта оценки качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку- Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Приказ Мин-ва России от 05.05.2004 №1089
- Примерной программы по русскому языку
- Конвенции о правах ребенка(Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи,ст.20.11.1989

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ с. 1-Березовка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 час.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план. Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке.	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе.	19	3	1	1	-
3.	Лексика. Культура речи.	19	3	1	1	1
4.	Словообразование и орфография. Культура речи.	27	3	2	2	-
5.	Морфология и орфография. Культура речи	117	14	8	9	3
8.	Повторение и систематизация изученного	24	1	1	1	-
9.	Итого	210	24	13	14	4

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (4 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (21 ч+7 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (36 ч +5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 ч + 4 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (12 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (63 ч+14 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (12 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч)

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е.
Тростенцова Л.А. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Просвещение 2008.

Диафильмы.

Многозначные и однозначные слова.

Помогла смекалка.

Слово о словах.

Две забавные истории.

Тема и основная мысль текста.

Медвежонок.

Среди знакомых предметов.

Рассказы о пунктуации.

Диапозитивы.

Материалы для работы по лексике в 6 классе.

Учись говорить правильно.

Имя существительное.

Как я вел репортаж.

Материалы для работы над описанием предметов и животных.

Сочинение-описание по жанровой картине А.А. Пластова.

Кинофрагменты.

Виды глагола.

Связь между предложениями в тексте.

Что обозначают суффиксы и приставки.

В зоопарке.

Если вы вежливы.

История маленького рысенка.

Берегите книгу.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 6 – 11 классы.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2010 г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс». Москва: Просвещение, 2011 г. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Богдановой Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2010. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 210 часов (из расчёта 6 уроков в неделю). Из них 24 на развитие речи.

Литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2010.
2. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2004.
3. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
6. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
7. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Михайлова С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. – СПб: специальная литература, 1998.
9. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство/ А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. – М.: ВАКО, 2002.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 6 классе
на 2012-2013 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	Общие сведения о языке	1		
1.	Знакомство с учебником. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	4.09	
	Повторение изученного в V классе.	19		
2.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. № 1.	1	4.09	
3.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. № 2.	1	5.09	
4.	Орфограммы в приставках. № 2.	1	5.09	
5-6.	Орфограммы в корнях слов. № 2.	2	6.09	
7.	Части речи. Морфологический разбор слова. № 3.	1	7.09	
8.	Орфограммы в окончаниях слов. № 4.	1	11.09	
9.	Рр Типы речи. Стили речи. Сочинение на одну из тем «Памятный день летних каникул», «Понравился ли мне мой летний отдых?», «Интересная встреча»: подготовка и написание.	1	11.09	
10.	Работа над ошибками.	1	12.09	
11.	Словосочетание. № 5.	1	13.09	
12.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. № 6.	1	14.09	
13.	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. № 6.	1	15.09	
14.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. № 7.	1	18.09	
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. № 8.	1	18.09	
16.	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. № 9.	1	19.09	
17.	Рр Текст. № 10.	1	20.09	
18.	Рр Официально-деловой стиль речи. № 11.	1	21.09	
19.	Контрольный диктант, тест.	1	21.09	
20.	Работа над ошибками.	1	25.09	
	Лексика. Культура речи.	19		
21.	Повторение изученного в V классе. № 12.	1	25.09	
22.	Рр Словари	1	26.09	
23-24.	Рр Работа с репродукцией картины А. М. Герасимова «После дождя»: подготовка к сочинению и написание.	2	27.09	
25.	Работа над ошибками.	1	28.09	
26.	Общеупотребительные слова. № 14.	1	2.10	
27.	Профессионализмы. № 15.	1	2.10	
28.	Диалектизмы. № 16.	1	3.10	

29.	Рр Сжатое изложение (упр. 75): подготовка и написание.	1	4.10	
30.	Работа над ошибками.	1	5.10	
31.	Жаргонизмы. № 17.	1	9.10	
32.	Эмоционально окрашенные слова. № 18.	1	9.10	
33.	Устаревшие слова и неологизмы (новые слова). № 19, 20.	1	10.10	
34.	Исконно русские и заимствованные слова. № 21.	1	11.10	
35-36.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. № 22, 23.	2	12.10	
37.	Повторение по теме «Лексика». № 12-23.	1	12.10	
38.	Контрольная работа.	1	16.10	
39.	Работа над ошибками.	1	16.10	
	Словообразование и орфография. Культура речи.	27		
40-41.	Повторение изученного в V классе. № 24.	2	17.10	
42.	Рр Описание помещения. № 25.	1	18.10	
43-44.	Основные способы образования слов в русском языке. № 26.	2	19.10	
45.	Этимология слов. № 27	1	19.10	
46.	Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. № 28.	1	23.10	
47.	Правописание корней с чередованием.	1	23.10	
48.	Буквы о и а в корне –кос- -кас-. № 29.	1	24.10	
49.	Работа над ошибками.	1	25.10	
50.	Буквы о и а в корнях –гор- -гар-, -зор- -зар-. № 30.	1	26.10	
51.	Контрольный диктант.	1	26.10	
52.	Работа над ошибками.	1	30.10	
53.	Буквы ы и и после приставок. № 31.	1	30.10	
54-55-56.	Гласные в приставках пре- и при- . № 32.	3	31.10	
57.	Соединительные о и е в сложных словах. № 33.	1	1.11	
58.	Сложносокращённые слова. № 34.	1	2.11	
59-60.	Рр Работа с репродукцией картины Т. Н. Яблонской «Утро»: подготовка к сочинению и написание.	2	3.11	
61.	Работа над ошибками.	1	13.11	
62.	Морфемный и словообразовательный разборы слова. № 35.	1	13.11	
63.	Морфемный и словообразовательный разборы слова. № 35.	1	14.11	
64.	Повторение изученного по теме «Словообразование». №» 24-35.	1	15.11	
65.	Контрольный диктант, тест.	1	16.11	
66.	Работа над ошибками.	1	16.11	
	Морфология и орфография. Культура речи.	117		
	Имя существительное.	21		
67-68.	Повторение изученного в V классе. № 36.	2	20.11	

69.	Разносклоняемые имена существительные. № 37.	1	20.11	
70.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя . № 38.	1	21.11	
71.	Несклоняемые имена существительные. № 39.	1	22.11	
72.	Род несклоняемых имён существительных. № 40.	1	23.11	
73.	Имена существительные общего рода. № 41.	1	23.11	
74.	Морфологический разбор имени существительного. № 42.	1	27.11	
75.	Контрольный диктант.	1	27.11	
76.	Рр Сочинение «Первый раз в музее». «Впервые в театре оперы и балета», «первое знакомство с ...» (упр. 236).	1	28.11	
77.	Работа над ошибками.	1	29.11	
78-79.	Не с существительными. № 43.	2	30.11	
80.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик-(-щик-) . № 44.	1	30.11	
81.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- . №45.	1	4.12	
82.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. № 46.	1	4.12	
83-84.	Повторение изученного об имени существительном. № 36-46.	2	5.12	
85.	Контрольный диктант.	1	6.12	
86.	Итоговый тест.	1	7.12	
87.	Работа над ошибками.	1	11.12	
	Имя прилагательное.	30		
88-89.	Повторение изученного в V классе. №47.	1	11.12	
90.	Рр Описание природы. № 48. Сочинение-описание: подготовка и написание. (Упр. 280, 292).	1	12.12	
91.	Работа над ошибками.	1	13.12	
92-93-94.	Степени сравнения имён прилагательных. № 49.	3	14.12	
95-96-97.	Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. № 50, 51, 52.	3	18.12	
98-99.	Рр Выборочное изложение (упр. 297): подготовка и написание.	2	18.12	
100.	Работа над ошибками.	1	19.12	
101.	Морфологический разбор имени прилагательного. № 53.	1	20.12	
102.	Контрольный диктант.	1	21.12	
103.	Работа над ошибками.	1	21.12	
104-105.	Не с прилагательными. № 53.	2	25.12	
106.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. № 55.	1	26.12	
107-108.	Рр Работа с репродукцией Картины Н. П. Крымова «Зимний вечер»:	2	27.12	

	подготовка к сочинению и написание.			
109.	Работа над ошибками.	1	28.12	
110-111-112.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. №56.	3	9.01	
113.	Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и -ск- . № 57.	1	9.01	
114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. № 58.	1	10.01	
115.	Повторение по теме «Имя прилагательное». № 47-58.	1	11.01	
116.	Контрольный диктант.	1	14.01	
117.	Работа над ошибками.	1	14.01	
118.	Рр Устное публичное выступление. (Упр. 344).	1	15.01	
	Имя числительное	20	16.01	
119-120.	Имя числительное как часть речи. № 59.	2	17.01	
121.	Простые и составные числительные. № 60.	1	18.01	
122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. № 61.	1	20.01	
123.	Разряды количественных числительных. № 62.	1		
124-125-126.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных. № 63.	3		
127.	Рр Выборочное изложение (упр. 366): подготовка к изложению и написание.	1		
128.	Работа над ошибками.	1		
129.	Дробные числительные. № 64.	1		
130.	Собирательные числительные. № 65.	1		
131-132.	Порядковые числительные. № 66.	2		
133.	Морфологический разбор имени числительного. № 67.	1		
134-135.	Систематизация и обобщение изученного о числительном. № 59-67.	2		
136.	Контрольная работа.	1		
137.	Работа над ошибками.	1		
138.	Рр Выступление на тему «Берегите природу!».	1		
	Местоимение.	23		
139.	Местоимение как часть речи. № 68.	1		
140.	Личные местоимения. № 69.	1		
141.	Возвратное местоимение себя . № 70.	1		
142.	Рр Рассказ по сюжетным рисункам. (Упр. 405): подготовка и написание.	1		
143.	Работа над ошибками.	1		
144-145.	Вопросительно-относительные местоимения. № 71-72.	2		
146.	Неопределённые местоимения. № 73.	2		

147.				
148-149.	Отрицательные местоимения. № 74.	2		
150.	Притяжательные местоимения. № 75.	1		
151.	Рр Сочинение-рассуждение (упр. 436): подготовка и написание.	1		
152.	Работа над ошибками.	1		
153.	Указательные местоимения. № 77.	1		
154.	Определительные местоимения. № 78.	1		
155.	Рр Сказка или рассказ (упр. 447): подготовка и написание.	1		
156.	Работа над ошибками.	1		
157.	Морфологический разбор местоимения. № 79.	1		
158.	Повторение изученного о местоимении. № 68-79.	1		
159.	Контрольный диктант, текст на определение разряда местоимений.	1		
160.	Рр Работа с репродукцией картины Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»: подготовка к сочинению и написание.	1		
161.	Работа над ошибками.	1		
	Глагол.	23		
162.	Повторение изученного в V классе. № 80.	1		
163.	Рр Сочинение-рассказ (упр. 465): подготовка и написание.	1		
164.	Работа над ошибками.	1		
165.	Разноспрягаемые глаголы. № 81.	1		
166-167.	Глаголы переходные и непереходные. № 82.	1		
168.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. № 83.	1		
169.	Рр Изложение (упр. 485): подготовка и написание.	1		
170.	Работа над ошибками.	1		
171.	Условное наклонение. № 84.	1		
172-173-174.	Повелительное наклонение. № 85.	3		
175.	Употребление наклонений. № 86.	1		
176.	Безличные глаголы. № 87.	1		
177.	Морфологический разбор глагола. № 88.	1		
178.	Рр Рассказ на основе услышанного (упр. 520): подготовка и написание.	1		
179.	Работа над ошибками.	1		
180-181.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. № 90.	2		
182-183.	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. №80-90.	2		
184.	Контрольный диктант.	1		
185.	Работа над ошибками.	1		
	Повторение изученного.	24		
186.	Разделы науки о языке. № 91.	1		

187-188.	Орфография. Орфографический разбор. № 92.	2		
189-190.	Пунктуация. Пунктуационный разбор. № 93.	2		
191.	Рр Сочинение (упр. 549): подготовка и написание.	1		
192.	Работа над ошибками.	1		
193-194.	Лексика и фразеология. № 94.	2		
195-196.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. № 95.	2		
197-198.	Морфология. Морфологический разбор слова. № 96.	2		
199-201.	Синтаксис. Синтаксический разбор. № 97.	2		
202.	Контрольный диктант.	1		
203.	Работа над ошибками.	1		
204.	Резервный урок.	1		
205.	Резервный урок.	1		
206.	Резервный урок.	1		
207.	Резервный урок.	1		
208.	Резервный урок.	1		
209.	Резервный урок.	1		
210.	Резервный урок.	1		